

Согласовано:

Главный специалист отдела
по работе с дошкольными
образовательными учреждениями
Управления образования
Исполнительного комитета
муниципального образования
Г.Казани

Е.А.Игнатьева



20 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 226 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
на 2019 – 2024 учебный год

Утверждено педагогическим
коллективом МАДОУ
«Детский сад № 226»
Протокол №1 от «27» 08.2019г.



Заведующая МАДОУ № 226

Ж.В.Павлова

Содержание

№ п\п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт	3
2.	Информационная справка	6
3.	Введение	7
4.	Проблемный анализ состояния дошкольного учреждения	9
5.	Концепция дошкольного учреждения	16
6.	Цели и задачи программы	19
7.	Этапы реализации программы	20
8.	Направления программы и принципы организации образовательного процесса. План действий по реализации программы	23
9.	Ожидаемые результаты	37
10.	Модель педагога детского сада	37
11.	Модель воспитанника	39
12.	Модель будущего образовательного учреждения	40
13.	Критерии и показатели эффективности реализации программы	41
14.	Факторы риска и пути их преодоления	42
15.	Список литературы	43

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 226».**

-Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» -Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Устав МАДОУ «Детский сад №226»; - Локальные акты МАДОУ.
Назначение программы	<p>Программа развития МАДОУ «Детский сад №226» на 2019-2024г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2014 - 2018 годы, с учетом стратегии развития российского образования и стратегии развития образования в Республики Татарстан. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема –	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Необходимость интенсификации и инновации педагогического труда, повышение его качества и результативности в части применения педагогами ИКТ и других современных образовательных технологий.</p>
Сроки реализации Программы	- 2019- 2024
Нормативные документы –	<ul style="list-style-type: none"> -Конституция РФ -Конвенция о правах ребёнка - Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ

–	<p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам утверждённый приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014.</p> <p>- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования</p> <p>-Устав МАДОУ «Детский сад № 226».</p> <p>- Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк»;</p>
Цели и задачи	<p>- Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;</p> <p>- Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС;</p> <p>- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей;</p> <p>- Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДОУ;</p> <p>- Формировать оценку качества образования с учетом новых требований;</p> <p>- Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников;</p> <p>- Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;</p> <p>- Изучение английского языка с ранних лет методом погружения в языковую среду.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>- социально-коммуникативное;</p> <p>- познавательное;</p> <p>-речевое;</p> <p>- физическое;</p> <p>- художественно-эстетическое.</p>

<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>- Бюджетное финансирование ДОУ</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; - улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; - повышение технологической и информационной культуры педагогов; - качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - повышение качества образования дошкольников; - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; <p>2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов; - увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса. <p>3. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ; - увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование; - доступность системы дополнительного образования - динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами; - повышения уровня воспитанности детей; - увеличение доли внебюджетного финансирования.

II. Информационная справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №226 комбинированного вида» Кировского района г. Казани
Сокращенное наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад №226»
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета Казани; Казань, ул.Б.Красная д.1 (3этаж) Тел: 292-70-50, 292-84-42
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Органы самоуправления (по Уставу)	Совет педагогов учреждения - Наблюдательный совет
Административно-управленческий аппарат	Заведующая – Павлова Жанна Викторовна
Телефоны	554-26-66
Факс	520-62-53
Электронная почта	vadou226@rambler.ru
Адрес	420030, г. Казань, ул.Большая, д. 26
Устав	Утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г.Казани от 30.12.2011г. № 1181
Лицензия	лицензия на образовательную деятельность серия 16Л01 № 0000294, регистрационный № 4659 от 23 ноября 2012 года с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: Серия П 01 №0004348, приказ от 05.05.2015г. №5608/15;., выдана Департаментом надзора и контроля в сфере Образования г. Казани
Свидетельство о государственной	свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 0380 от 04.06.2010

аккредитации	г. выдана Департаментом надзора и контроля в сфере Образования г.Казани
--------------	---

III. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; введение ФГОС; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий; новых форм работы с детьми «ФФН» и «ОНР»; организация системы приобщения детей к национальной культуре. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетентности дошкольника в освоении мира и воспитании культуры.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей. Укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе или к поступлению в дошкольное учреждение.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы МАДОУ «Детский сад № 226» в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты. Современные ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап.

IV. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса в детском саду

В период с 2014-2018 дошкольное образование развивалось в соответствии с концепцией модернизации российского образования.

Основными направлениями деятельности были: здоровьесбережение, коррекция нарушения речи, внедрение новых форм работы, воспитание у детей основ безопасного поведения в жизни.

К основным итогам реализации программы развития МАДОУ «Детский сад №226» необходимо отнести следующее.

В 2019-2020 учебном году количество воспитанников на каждой образовательной ступени составило:

Наименование группы	Возраст детей	Количество детей
1 младшая №1	2-3 года	18
1 младшая №2	3 – 4 лет	19
2 младшая №4	3 – 4 лет	24
Средняя	4 – 5 лет	22
Старшая	5 - 6 лет	19
Подготовительная	6 - 7 лет	21

Сохранность контингента воспитанников.

Год	Количество воспитанников	Дошкольные группы	Группы раннего возраста	Всего групп
2014-2015	126	6	-	6
2015-2016	127	6	-	6
2016-2017	126	5	1	6
2017-2018	96	6	-	6
2018-2019	123	6	1	5

Фактическое количество воспитанников в детском саду – 123.
Лицензионный норматив – 110 детей.

Кадровое обеспечение

На 01.03.2019г. штатным расписанием предусмотрено 39,16 единиц, из них 14 единиц педагогического персонала. В детском саду работают 9 воспитателей и специалисты: заведующая, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому языку. С соответствующим базовым образованием – 15 человек.

Руководитель детского сада - Павлова Жанна Викторовна

Образование – высшее;

В занимаемой должности – 5 лет;

Стаж педагогической работы – 22 года.

Прошла соответствие занимаемой должности при назначении на должность руководителя.

Старший воспитатель - Федотова Елена Николаевна

Образование – высшее;

В занимаемой должности – 27 лет;

Стаж педагогической работы – 41 год;

Квалификационная категория – высшая.

Специалисты:

Учитель – логопед: образование высшее, первая категория;

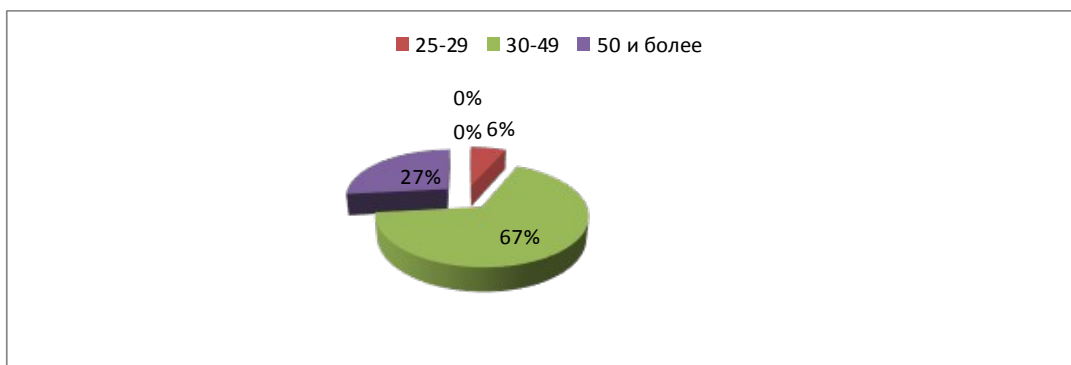
Музыкальный руководитель: образование высшее,
первая категория;

Воспитатель по обучению татарскому языку: образование высшее.

Педагог- психолог: образование высшее, первая категория.

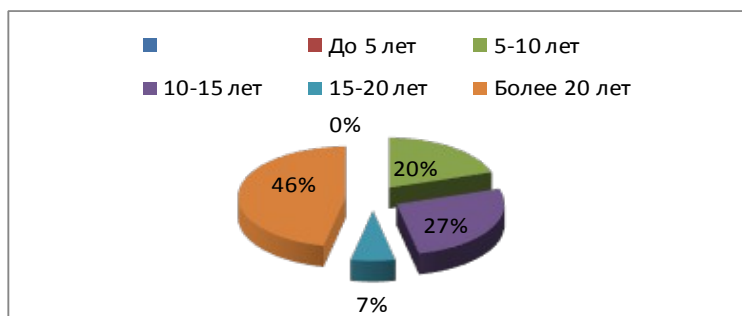
Возрастной состав педагогов

Всего работников	Моложе 25 лет	25-29	30-49	50-и более
15 человек	----	----	11 человек	4 человека



Распределение педагогического персонала по стажу работы

Молодые специалисты (до 3-х лет)	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	С 15 до 20 лет	Более 20 лет
----	----	3 человека	4 человека	1 человек	7 человек



Изучив состав педагогов по стажу педагогической работы можно сделать вывод: в педагогическом коллективе имеются и педагоги с большим стажем работы, и воспитатели со стажем работы с 5 лет до 15 лет.

Чтобы не упустить из поля зрения ни одного педагога, в детском саду имеется и постоянно пополняется документ: «перспективный план аттестации и переподготовки педагогов». Подготовка резерва педагогов на высшую квалификационную категорию также планируется заранее. Изменения в процедурах аттестации своевременно доводим до сведения педагогов (на педагогических советах).

Для аттестующихся педагогов очень важна профессиональная и психологическая поддержка, что мы осуществляем в полном объеме. Поэтому в нашем саду имеется стабильная положительная динамика образовательного и профессионального (квалификационного) уровня. Один

раз в три года каждый педагог обучается на курсах повышения квалификации при ПМЦ ПК и ПП РО, ИРО РТ, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования».

Кроме того, в целях повышения профессионального мастерства все педагоги детского сада активно посещали методические объединения и мастер-классы, проводимые в районе, городские семинары-совещания руководителей ДОУ г.Казани, республиканские семинары и городские научно-практические конференции педагогических работников.

Квалификационный уровень педагогов

Год категория	2015-2016 15 педагогов	2016-2017 15 педагогов	2017-2018 15 педагогов	2018-2019 15 педагогов
высшая	4 (26,7 %)	4 (26,7 %)	4 (26,7 %)	4 (26,7 %)
первая	10 (66,7 %)	7 (46,7 %)	8 (53,3 %)	8 (53,3 %)
Без категории	1 (6,6%)	4 (26,6 %)	3 (20,0 %)	3 (20,0%)



В осенний-зимний период истекшего учебного года старший воспитатель Федотова Е.Н. и музыкальный руководитель Валеева Т.Е. успешно прошли процедуру аттестации на подтверждение высшей и первой квалификационной категории по новым требованиям, с заполнением электронного портфолио.

Рекомендации по плану аттестации в 2019-2020 учебном году:

1. Хайрутдинова Р.У. – подтверждение высшей квалификационной категории;
2. Храменкова Л.К. - подтверждение высшей квалификационной категории;
3. Христич Л.В. - подтверждение высшей квалификационной категории;
4. Лукоянова Л.А. - подтверждение первой квалификационной категории;
5. Мамонтова М.А. – подтверждение первой квалификационной категории;
6. Королева О.И. - подтверждение первой квалификационной категории.

Воспитатели Сергачева Т.Б., музыкальный руководитель Валеева Т.Е., воспитатель по обучению детей татарскому языку Бикмуллина Г.Г. и педагог-психолог Королева О.И. в течение года прошли курсы повышения квалификации согласно перспективного плана.

За последние пять лет повысили квалификацию (из работающих) – 15 педагогов.

Учитывая новизну и сложность задач переходного периода по реализации ФГОС и в связи с информатизацией педагогического процесса все 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме введения ФГОС в практику ДОУ.

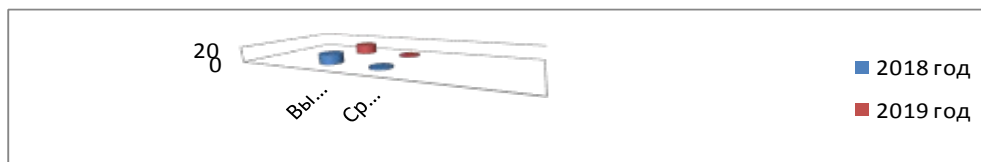
Рекомендации по плану курсов повышения квалификации в 2019-2020 уч.году:

1. Федотова Е.Н., старший воспитатель.
2. Хайрутдинова Р.У., воспитатель.
3. Храменкова Л.К., воспитатель.
4. Христич Л.В., воспитатель.

Образовательный уровень

Образование\год	2015	2016	2017	2018	2019
Число педагогов	15	15	15	15	15

Высшее	11(73,3%)	12 (80%)	13(86,7%)	13(86,7%)	13(86,7%)
Средне-специальное	4 (26,7 %)	3 (20%)	2 (13,3 %)	2 (13,3 %)	2(13,3 %)



В сравнении с прошлым 2018 календарным годом изменения количества педагогов с высшим педагогическим образованием из общего количества педагогов не произошли.

Материально-техническая база

Материально-техническая база МАДОУ в хорошем состоянии. В составе площадей имеются оборудованные групповые помещения: музыкально-спортивный зал, кабинет татарского языка, логопедический кабинет, кабинет безопасности дорожного движения, кабинет педагога-психолога. Детский сад оснащён мебелью, техническими средствами обучения (музыкальный центр, персональные компьютеры, ноутбуки).

С целью укрепления материально-технической базы детского сада после завершения капитального ремонта в 2019 году были проведены мероприятия, в которых приняли участие также и родители:

- завезен речной песок для песочниц;
- завезена земля для посадки цветов;
- групповые участки оформлены цветниками и клумбами;
- оформлена фотозона на территории детского сада.

В новом учебном году необходимо сделать:

- разбить и оформить уголок поля, луга, огород для посадки овощных культур;
- посадка кустарников и многолетних цветов;
- засеять прогулочные участки травой.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- гибкий режим дня;
- ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультурные досуги;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- организован регулярный осмотр детей врачом из поликлиники. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно взять их на диспансерный учет и провести соответствующие профилактические мероприятия.

Наблюдая все виды физкультурно-оздоровительной деятельности необходимо отметить, что педагоги серьёзное внимание уделяли выполнению режима дня и организации двигательной активности детей, закаливающим процедурам.

Закаливающие воздействия прослеживались в каждом элементе режима дня и проводились на положительном эмоциональном фоне, с разрешения родителей.

Во всех группах педагоги использовали следующие виды закаливания:

- упражнения после сна: в постели;
- полоскание горла водой комнатной температуры;
- обливание рук прохладной водой;
- ходьба босиком;
- ходьба по ребристым доскам, коврикам с шипами, по дорожкам с пуговицами;
- облегчённая одежда в течение года.

Все воспитатели широко использовали в практике работы с детьми комплексы упражнений минуток – пробудок.

Большое значение в закаливании детей и укреплении здоровья детей отводилось прогулке, пребыванию детей на свежем воздухе.

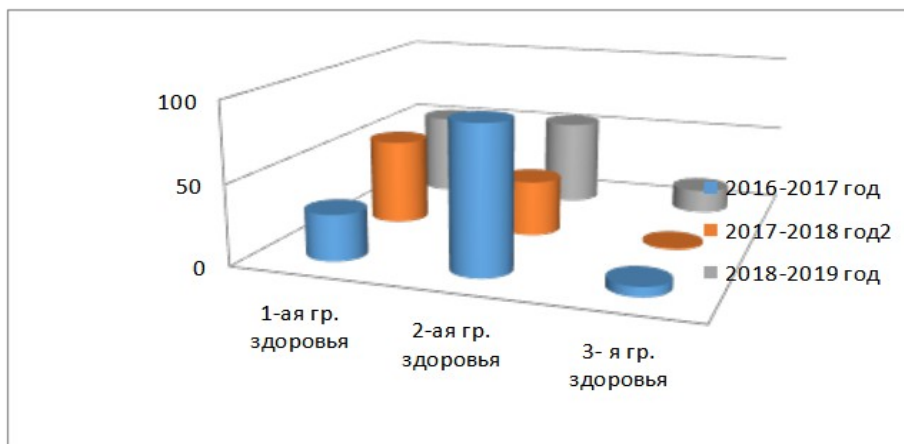
Однако хотелось бы обратить внимание воспитателей, что на прогулках недостаточное внимание уделялось формированию у детей разнообразных двигательных качеств и умений, наблюдалось однообразие в подборе подвижных игр. При этом предпочтение отдавалось играм, связанным с бегом, отсутствует вариативность в их использовании.

А также, наблюдения за работой воспитателя с детьми показали, что порой педагоги, недооценивают значимость для укрепления здоровья и правильного развития таких факторов, как строгое соблюдение режима дня: необоснованное сокращение прогулки, затягивание времени занятий, использование адекватных педагогических приёмов руководства детской деятельностью; учёт индивидуальных особенностей ребёнка. В связи, с чем возникла необходимость взять за основу в новом учебном году работу по организации двигательного режима на прогулках.

Динамика здоровья детей.

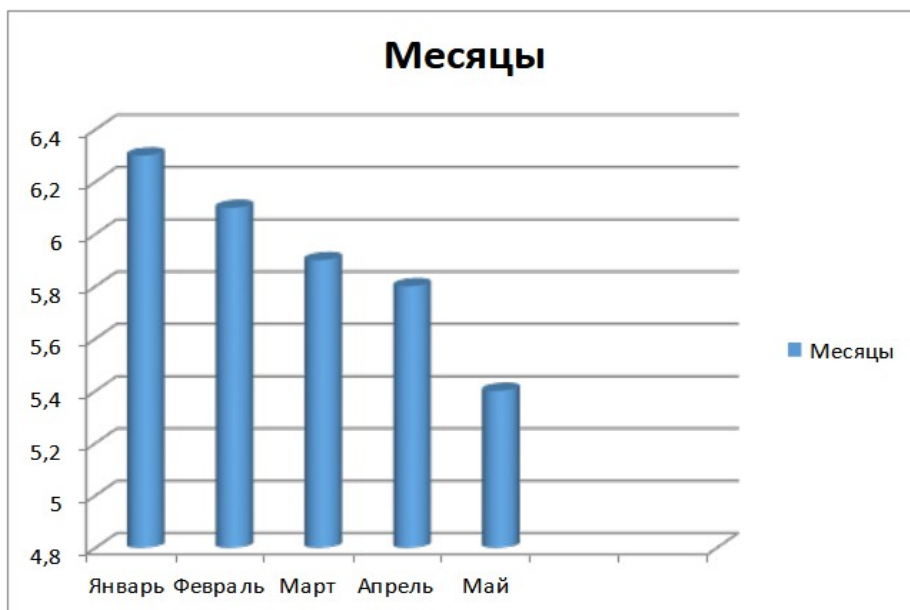
Год	Кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа

		здоровья	здоровья	здоровья
2016-2017	126	29	91	6
2017-2018	90	54	35	1
2018-2019	123	53	55	15



Анализ заболеваемости
Заболеваемость детей в течение года:

Январь - 6,3
Февраль – 6,1
Март – 5,9
Апрель – 5,8
Май – 5,4



Самое высокое количество пропусков приходится на февраль месяц, это связано с сезонным обострением вирусной инфекции. Заболеваемость (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком за 2019 год) составляет 5,9 дней, что является нормативным показателем по району. Здоровьесберегающая среда в ДОО построена в соответствии с СанПин.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является правильное и рациональное организованное питание. В ДОО работают 2 повара. Организовано 5 разовое сбалансированное питание с дополнительным завтраком в виде сока, кисломолочных продуктов, фруктов. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню. Перечень предлагаемых блюд разнообразен. Ежедневно в меню включены мясные и молочные блюда, овощи, фрукты. Систематически заполняется необходимая по питанию документация. Финансирование питания осуществляется за счет средств, выделяемых бюджетом и родительской платы.

Регулярно воспитателями проводились беседы с детьми о правильном питании, соблюдении режима дня, правилах личной гигиены, как в детском саду, так и дома.

Случаев травматизма в отчетном году – нет.

Воспитательно-образовательный процесс.

В детском саду создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения направленными для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития. Характеризуя воспитательно-образовательный процесс ДОО можно, отметить следующее: коллектив МАДОУ «Детский сад №226» работает по своей Основной

Образовательной Программе с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основной целью программы является - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Согласно программе, в этом учебном году был реализован комплексно-тематический план на первую половину календарного года, который представляет собой реализацию ряда проектов, каждый проект – это тема, которой объединены все виды детской деятельности и ориентированы на все направления развития детей. Использование метода проекта, как одного из методов интегрированного обучения и воспитания дошкольников в различных видах деятельности, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Итог этой работы: в учебном году реализовано 12 педагогических проектов:

«В гости к сказке»

«Питание. Посуда»

«Наша Армия. День защитников Отечества. Масленица»

«8 марта. Международный женский день. Портрет».

«Игрушки. Знакомство с народной культурой и традициями»

«Театр»

«Весна. Космос»

«День Победы»

«Мир искусства. Мир книг. Мир живописи. Мир картин»

«Каждая соринка в корзинку»

«Люби и знай свой край родной»

«Лето красное - для всех оно прекрасное».

Итоговыми мероприятиями по реализации проектов являлись: выставки рисунков, поделок, открыток; фотовыставки; спортивные развлечения; тематические праздники «ПДД для ребят», «Ты на свете лучше всех, мама!», «Слава Армии родной!», ««Что такое счастье?», «Выпускной бал», «Юморина», «Масленица».

Воспитательно-образовательные планы, методические разработки, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей и не противоречат требованиям государственного

стандарта. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности НОД соответствуют требованиям СанПиН.

Предметно-развивающая среда ДОУ оборудована с учетом возрастных возможностей детей, их интересов. Воспитательное пространство ДОУ соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Игровые участки оснащены оборудованием, озеленением, которое поддерживается в надлежащем состоянии.

Учебный план. В детском саду пятидневная учебная неделя. Учебная нагрузка на детей планируется в соответствии с рекомендациями программы, инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Расписание НОД составляется совместно с воспитателями и специалистами детского сада, утверждается ежегодно на первом педсовете. Соответствует документам: методические рекомендации МО РТ № 4886/8 от 05.08.2008; МО РТ № 3071/9 от 05.05.09; постановления РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». В образовательный процесс включаются двигательные-оздоровительные моменты (физкультминутки). Между занятиями выдерживается десятиминутная пауза.

Годовые задачи и проект годового плана на следующий учебный год обсуждаются на последнем педсовете текущего учебного года; утверждается на первом педсовете следующего учебного года.

В ДОУ созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей. Все педагоги имеют право на творческую самостоятельность и поиск наиболее оптимальных форм и методов работы с детьми.

Система работы с родителями воспитанников

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию детей нельзя решить без участия родителей. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательно - образовательного процесса.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

В нашем детском саду работа с родителями осуществлялась систематично в соответствии с годовым планом. Заведующей детским садом

Павловой Ж.В. проведен день открытых дверей, общее родительское собрание, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а также годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются – это ширмы-передвижки, консультации, сведения о детях. Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДОУ: выставки, смотры, конкурсы.

Воспитатели предпочтительнее использовали в основном традиционные формы работы такие, как: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование и т.д. Самая активная форма работы – консультации.

Проводилось консультирование родителей старшим воспитателем, педагогом - психологом, учителем - логопедом, музыкальным руководителем, старшей медсестрой. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и старались быть активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на дне рождения своего ребенка, Дня открытых дверей «Давайте познакомимся!», к 133-годовщине со Дня рождения великого татарского поэта Г.Тукая, свободное посещение прогулок в адаптационной группе и других моментов жизнедеятельности в детском саду.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что 76% родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи в подготовке помещений детского сада к зиме (утепление групп), в оборудовании зимних участков (постройка горок, расчистка прогулочной территории), участвуют в мероприятиях организованные в детском саду, конкурсах и выставках ДОУ.

Но в тоже время, отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей и слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей. С другой стороны, имеются проблемы в недостаточности опыта работы по взаимодействию с родителями у малоопытных педагогов.

В новом учебном году необходимо повышать эффективность и результативность разнообразных по содержанию форм сотрудничества с родителями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника и активное привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анкетирования родителей (март 2018 г., опрошено 79 человек).

Удовлетворены качеством услуг дошкольного образования

Да – 92,7 %

Частично – 7,3 %

Нет - 0 %

В том числе:

-условиями, созданными в детском саду

Да - 93,2 %

Частично - 6,8 %

Нет - 0 %

-организацией питания

Да - 100 %

Частично - 0 %

Нет - 0 %

-организацией работы по оздоровлению детей

Да - 72 %

Частично - 28 %

Нет - 0 %

- отношение педагогов к детям

Да - 100 %

Частично - 0%

Нет - 0 %

- уровнем реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Да - 93 %

Частично - 7 %

Нет - 0 %

Детский сад пользуется авторитетом среди родителей. Мы, рады тому, что рейтинг детского сада достаточно высок. Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Детский сад осуществляет сотрудничество с другими социальными учреждениями:

- Отделение по Кировскому району ОГИБДД УМВД России по г. Казани;

- Государственное казенное учреждение Республики Татарстан «Пожарная охрана Республики Татарстан»;

- Федеральное казенное учреждение «Центр Государственной Инспекции по Маломерным Судам МЧС России по Республике Татарстан».

Имеется план совместной работы с:

- общеобразовательной школой № 32;

- татарской гимназией №15;

- детской поликлиникой № 4;

- детской библиотекой № 26;

- НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г.Казани;

- ЧОУ ВО «Академия социального образования» г.Казани.

Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Одним из важных аспектов деятельности МАДОУ №226 является коррекция речевого развития детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи и общее недоразвитие речи.

В детском саду на день открытия после капитального ремонта логопедические группы отсутствовали. Список логопадов составил пять детей. Учителя-логопеды работали не на полную ставку, а на 2/3 оплаты труда. Коррекционная работа с оставшимися детьми строилась в соответствии с требованием «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Т.П.Филичевой, Г.В.Чиркиной, возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, на основе педагогической диагностики и обследования учителя-логопеда.

По результатам обследования в логопедическую группу на новый 2019-2020 учебный год было набрано 18 детей.

Продуктивность деятельности учителя-логопеда (за два последних года) представлена в таблице:

Критерии коррекционной работы	2018	2019
• Количество речевых групп	2	1
• Количество детей, посещавших речевые группы	25	5
• Всего выпущено детей	12	2
• В общеобразовательную школу	12	2
• В ДОУ	-	-
• Дети, выпущенные с хорошей речью	10	2
• Рекомендован школьный логопункт	-	-
• Дети, выпущенные со значительным улучшением	2	-

• В речевую школу	-	1
• Оставлены для продолжения обучения	13	3

Коррекционно - педагогическая деятельность строилась на проведении фронтальных и индивидуальных занятий. Большую роль играет сотрудничество с родителями. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта ускоряет успехи ребенка и способствует совместному общению. В работе учителя-логопеда используют разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ открытый просмотр индивидуальных занятий;
- ✓ индивидуальное консультирование по интересующим вопросам;
- ✓ информационный стенд;
- ✓ тетрадь для домашних заданий.

Вывод: Анализ эффективности коррекционно-образовательного процесса выявил необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий для максимальной коррекции отклонений в развитии речи воспитанников.

Психологическая деятельность в ДОУ

Психологическая деятельность осуществляется педагогом-психологом Королевой О.И., закончившей Академию социального образования в 2012 году. Стаж работы: 6 лет 6 месяцев.

В 2019 году педагог-психолог прошла курсы повышения квалификации в ИРО и Н РТ по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях».

Приняла участие во всероссийском форуме «Педагоги России», где выступила по теме «Логические игры» и в международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем».

Годовой план ею выполнен полностью.

Приоритетным в работе МАДОУ является:

1. Создание образовательной среды в рамках ФГОС ДО.
2. Развитие гражданско-патриотических чувств.
3. Работа по обеспечению эмоционально-психологического благополучия детей.
4. Вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс ДОУ.

Для реализации этих задач были проведены следующие мероприятия:
С родителями:

1. «Творческая мастерская, как форма работы с родителями в период адаптации».

2. КВН в подготовительной логопедической группе на тему: «Мама, в школу собирайся!»

Стендовая информация:

1. «Что должен знать ребенок от 3 до 7 лет»
2. «Адаптация ребенка в ДОУ»
3. «Как подготовить ребенка в школу»
4. «Кризисные периоды в жизни ребенка»

Папки – передвижки:

1. «Творческая мастерская, как форма работы с родителями в период адаптации».

2. КВН в подготовительной логопедической группе на тему: «Мама, в школу собирайся!»

С сотрудниками:

- 1.«Критерии адаптации»
- 2.«Обеспечение эмоционального благополучия»
- 3.«Психопрофилактика эмоционального состояния»
4. «Понятие творчество и воображение»
5. «Дети и животные».

Индивидуальные консультации:

1. С родителями -11
2. С сотрудниками – 6

Проведено занятий:

1. Групповых -6
2. Индивидуальных – 14
3. Коррекционных – 5
4. По запросам педагогов – 6
5. По запросам родителей – 9

В течение учебного года ведется психопрофилактическая работа с детьми.

В работу входит:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.

Физическое здоровье неразрывно связано с психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Поэтому в адаптационный период детей к условиям детского сада создаются условия для легкой и средней степени адаптации. В этом помогает анкетирование родителей об интересах и привычках малыша в домашних условиях. В группе звучит спокойная музыка из детского репертуара, спокойный тон воспитателей, богатая развивающая среда.

Сведения по адаптации детей раннего возраста

Адаптация		
легкая	средняя	тяжелая
10 (27%) детей	29 (90,6 %) детей	Нет % (детей)

**Результаты обследования эмоциональной сферы
(методика цветовой диагностики О.А.Ореховой)**

Возраст детей	Показатель	
	Норма	Отклонение
Дети 5-6 лет	29 (90,6%) детей	3 (9,4%) детей

Проводятся занятия по психологической готовности детей к школе. Педагог-психолог проводит работу по формированию мотивационной готовности детей к школе, регуляции произвольности поведения, развитию психических процессов. По окончании курса по формированию мотивации к обучению в школе проводится диагностика по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна-Йерасека: рисунок человека, копирование букв и точек (невербальный компонент), опросник интеллектуальной готовности (вербальный компонент). Сведения о психологической готовности детей к обучению в школе подаются в ГМЦ г.Казани.

Психологическая готовность к школьному обучению.

(Методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017- 92 стр. «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина, 2017 год

Всего обследовано детей	Уровень			
	I Высокий уровень	II Средний уровень	III Н.среднего уровень	IV Низкий уровень
18 детей	1 ребенок (5,5 %)	16 детей (88,9 %)	1 ребенок (5,5 %)	0 детей (00%)

В 2018-2019 учебном году выпустили 21 школьника.

Все дети овладели знаниями, умениями и навыками необходимыми для обучения в школе. Эмоционально – психическое развитие соответствует возрастной норме. Обследовано на ПМПК 5 детей.

Обучение детей татарскому языку

Во исполнение Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" и в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии развития

образования в Республики Татарстан «Килэчэк» - «Будущее» наш детский сад №226 использует в работе новые, современные, инновационные образовательные технологии, одно из них: УМК, учебно- методический комплект «Татарча сөйлэшэбез». Авторы: Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.

Обучение детей татарскому языку осуществляется Бикмуллиной Г.Г., закончившей ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет в 2012 году. Стаж работы: 10 лет.

В сентябре 2017г. Гульназ Глусовна прошла авторские курсы по УМК Зариповой З.М. по программе дополнительного профессионального образования в Казанском инновационном университете имени В.Г. Тимирязова.

Во второй половине учебного года после открытия детского сада после капитального ремонта в группах прошли групповые родительские собрания, где родителей продолжали знакомить с программой УМК, с особенностями обучения дошкольников татарскому языку в рамках УМК, роль родителей в обучении и воспитании детей в семье. В апреле истекшего учебного года для родителей проводились выставки детских рисунков по просмотренным мультфильмам на татарском языке и произведениям татарских писателей и.д.; папки передвижки «Татарча сөйлэшэбез», открытые мероприятия с детьми по пройденному материалу.

Проекты по УМК очень интересные и увлекательные. Использование новых технологий дает возможность заинтересовать детей, дети с удовольствием смотрят видеоролики, слушают аудио материалы, выполняют задания в рабочих тетрадях.

В своей педагогической деятельности воспитатель по обучению детей татарскому языку Бикмуллина Г.Г. также использует такие пособия:

1. Методическое пособие «Раз - словечко, два - словечко»
Автор Шаехова Р.К. Издательство «Хэтер»;
2. Хрестоматия «Поляна детства» «Балачак аланы» РИЦ. 2011г.;
3. Методическое пособие «Балачакуйнап-көлеп үсэр чак»
Казань. РИЦ.2012 г.;
4. Методическое пособие «Уйный-уйный усэбез»
Закирова.К.В. Казань 2010г.;
5. Программа «Использование национально-регионального компонента в ДОУ» под авторством Шаеховой Р.К.

В соответствии с перспективным планом на 2018-2019 учебный год в детском саду была проведена диагностика по определению уровня знаний детей по татарскому языку.

Диагностика знаний по татарскому языку.

Апрель 2018 - 2019 учебный год.

Конец учебного года диагностику знаний прошли всего 58 детей.

Подготовительная группа. Обследовано: 21 ребенок

Впо тельной	Уровни	Татарский язык	дготови группе
	Количество детей	21	
	Высокий	38% (8)	
	Средний	57% (12)	
	Ниже среднего	5% (1)	

усвоение программного материала на конец года - татарский язык - 95% (сумма высокого, среднего уровней), низкий результат показали 5% детей.

Старшая группа. Обследовано: 20 детей

Уровни	Татарский язык
Количество детей	19
Высокий	21% (4)
Средний	53% (10)
Ниже среднего	26% (5)

По старшей группе усвоение программного материала на конец года - татарский язык - 74% (сумма высокого, среднего уровней), низкий результат показали 26% детей.

Средняя группа. Обследовано: 18 детей

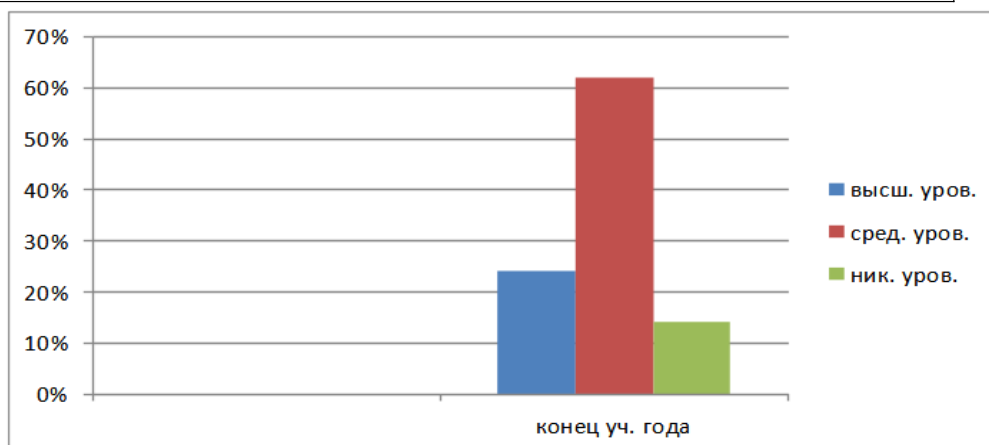
Уровни	Русские группы	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей	18	-
Высокий	11% (2)	-
Средний	78% (14)	-
Ниже среднего	11% (2)	-

В средней группе усвоение программного материала на конец года - татарский язык - 89% (сумма высокого, среднего уровней), низкий результат показали 11% детей.

Годовой анализ:

Конец учебного года (58)	
В.У.З – 14 чел./24%	
С.У.З – 36 чел./62%	

Н.С.У.3 – 8 чел./14%



Годовой анализ: Всего диагностику прошли 58 детей. Диагностика знаний показала, что 62% детей имеют средний уровень знаний, владеют активным словарем в пределах УМК, участвуют в игровых ситуациях, могут отвечать на вопросы и организовывать игры. 24% детей (14 воспитанников) хорошо владеют татарским языком. 14% детей (8 воспитанников) уровень знания татарского языка составил ниже среднего. Это связано в связи с задержкой речевого развития.

На новый учебный год поставлены задачи:

1. Продолжить активное внедрение в работу всего педагогического коллектива УМК по обучению родного и татарского языка.
2. В процессе обучения учить детей понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм и несложных образов связной речи.
3. Усилить работу с родителями через новые и интересные формы работы.

Сделать все возможное, чтобы заинтересовать ребенка и поддерживать его на протяжении всех лет обучения, путем активного использования языковой среды и УМК.

Работа по национальному воспитанию идет во всех группах по новым требованиям. В национальных уголках «Туган жирем Татарстан» в каждой возрастной группе представлены куклы в татарской и русской национальной одежде, наглядные материалы с иллюстрациями о родном городе, художественная литература на родном языке, иллюстрации к татарским и русским народным сказкам и произведениям писателей, портреты татарских детских писателей. Начиная со средней группы уголки по новым требованиям дополняются образцами татарских национальных орнаментов (в средней гр. – 3 элемента, в старшей – 5 и в подготовительной гр. – 7 элементов орнамента) и дидактическими играми по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами. Со средней группы добавляется информационный материал о России и Москве, со старшей группы о РТ и Казани, Башкортостане, Чувашии, с подготовительной группы Удмуртии,

Мари-Эл, Мордовии. Со старшей группы символика РФ и РТ. С подготовительной группы должны быть материалы о композиторах, художниках РТ, их репродукции. В группах имеются альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края. Но в некоторых группах имеются не все элементы орнамента, мало дидактических игр.

Рекомендуется: дополнить уголки элементами татарского орнамента, и обогатить разнообразными дидактическими играми.

В детском саду успешно проходят тематические дни: посвященные Международному дню родного языка, с разнообразными мероприятиями; посвященные дням рождения великих татарских писателей и поэтов (Г.Тукая, А. Алиша и др.).

Бикмуллиной Г.Г. совместно с музыкальным руководителем Валеевой Т.Е. были проведены национальные праздники «Науруз», «Сабантуй».

Она приняла участие в I Республиканском конкурсе профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Потенциал», диплом победителя за 2 место, 2018г., в открытом Республиканском конкурсе-фестивале «Патриоты России!», грамота за участие, 2018 г., в районном конкурсе творческих работ «Мозайка Поволжья», диплом за 2 место, 2019 г.

Музыкально - художественная деятельность дошкольников

Музыкальная деятельность осуществляется музыкальным руководителем I квалификационной категории Валеевой Татьяной Евгеньевной.

«Музыкально - художественное развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, мира, природы, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В течение учебного года проводилась работа по музыкальному развитию дошкольников. Это приобщение к музыкальному искусству, разнообразные виды музыкальной деятельности, формирование восприятия музыки, исполнительские навыки в области ритмики, пения, игры на ДМИ, развитие общей музыкальности детей (чувство ритма, ладовысотный слух и т.д.), формирование певческого голоса и выразительности движений, развитие творческой активности во всех доступных детям видах музыкальной деятельности: игры и хороводы, танцевальные движения, песни и попевки.

Для успешного решения задач музыкального воспитания детей, необходим повышенный интерес к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт. Это будет способствовать повышению активности детей,

обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребёнка.

В 2018-2019 учебном году проводились занятия в следующих возрастных группах:

- 1 младшая группа №1;
- 1 младшая группа №2;
- 2 младшая группа;
- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная группа

В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- пение и песенное творчество
- танцы
- слушание музыки
- музыкально-ритмические упражнения
- музыкально-игровое творчество
- игра на детских музыкальных инструментах

Занятия проводились на основе Основной Образовательной Программы детского сада; Рабочей программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста с учётом федерального компонента образовательного стандарта.

Для решения задач по музыкальному развитию детей проводились следующие виды занятий: традиционные занятия, на которых решались задачи для ознакомления и закрепления знаний о временах года, ознакомления детей с творчеством писателей, поэтов, композиторов через все виды музыкальной деятельности. Проводимые занятия имеют гибкую структуру, поэтому чередование видов музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения и т.д) может быть различным и иметь варианты.

Построение музыкального занятия и последовательность видов деятельности требует учёта следующих моментов: основные задачи; физическую, умственную и эмоциональную нагрузки; возрастные особенности детей.

Особое внимание уделялось привлечению к сотрудничеству родителей. Проводились совместные вечера развлечений, родители принимали участие в выступлениях на утренниках, проводились совместные физкультурные праздники.

На занятиях и открытых мероприятиях музыкальный руководитель пыталась раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие праздники, досуги и развлечения:

Январь:

1. «Рождественские забавы»

2. инсценировка «Колобок»

Февраль:

1. «Мороз и солнце, день чудесный!»
2. «Слава Армии родной!»
3. «Масленица»

Март:

1. «Что такое счастье?»
2. «Выпускной бал»

Апрель:

1. «Юморина»

Проводилась диагностика музыкальных способностей детей для определения уровня развития в каждой возрастной группе.

Обновлялись методические пособия, костюмы и атрибуты.

Проведённая работа привела к следующим результатам: дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичными, улучшилось развитие голосового аппарата, слухового внимания, музыкально-ритмических способностей.

Результативность образовательной деятельности

На основании приказа ИКМО города Казани от 25.09.2017г.№817 «О проведении мониторинга психологической готовности к обучению в школе выпускников ДООУ» в детском саду был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО выпускников. В конце учебного года в мониторинге приняли участие 21 ребенок. Уровень соответствия целевым ориентирам в среднем по детскому саду составил 82%, а уровень освоения образовательных областей также составил в среднем 82%. Исходя из анализа была выстроена индивидуальная траектория воспитания и развития каждого ребенка. Сравнительная динамика не была отслежена, т.к. детский сад открылся после капитального ремонта во второй половине учебного года.

В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей в детском саду проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (октябрь, апрель). Проведение педагогической диагностики включает в себя алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.
4. Коррекционная работа.

Сбор информации основан на использовании множества частных методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через

педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, беседы с родителями.

Для регистрации полученных данных и составления объективной карты по группам в целом в нашем детском саду принята технология Н.В. Верещагиной, кандидата психологических наук, педагога-психолога, учителя-дефектолога, (Санкт-Петербург, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.) в основе, которой лежит пятибалльная система оценок диагностических показателей. В группе раннего возраста заполняется карта нервно-психического развития детей.

Анализ освоения детьми дошкольного возраста содержания образовательных областей:

		2 Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная		Итого по д/с	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.	Социально-коммуникативное развитие		3,8		4,0		4,0		4,2		4,0
2.	Познавательное развитие		3,9		4,2		3,9		4,4		4,1
3.	Речевое развитие		3,8		3,9		4,0		4,7		4,1
4.	Художественно-эстетическое развитие		3,9		4,2		3,9		4,6		4,1
5.	Физическое развитие		4,0		4,1		3,9		4,5		4,1
	Итого по детскому саду		3,9		4,1		3,9		4,0		4,1



Результаты освоения детьми содержания образовательных областей составили: на конец учебного года составил 4,1 балла (82%), что является нормативным вариантом освоения каждым ребенком содержания основной образовательной программы учреждения.

Сведения о выпускниках детского сада.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности детского сада в целом является подготовка детей к школе. Готовность к учебной деятельности складывается из многих компонентов. Ребёнок, поступающий в школу должен достичь определённого уровня физического, психологического, нравственно-волевого, интеллектуального развития.

Сотрудничество по преемственности дошкольного и начального звена школы осуществляется со школой № 32 и татарской гимназией №15, куда поступает большая часть детей. В составленном плане совместной работы со школой нашли отражение все формы работы детского сада и школы. Организованные экскурсии в школу с детьми способствуют повышению готовности к переходу в школьно-образовательную среду. Опыт проведения таких экскурсий показал, что у детей повышается интерес к школьной мотивации и предпосылки к школьной деятельности. Воспитанники детского сада и выпускники - первоклассники устраивают совместные концерты, фольклорные и спортивные развлечения, праздники.

Воспитатели выпускных групп отслеживают активность и успешность школьников в образовательном процессе, в адаптационном периоде, продолжают поддерживать отношения с классными руководителями и родителями своих бывших выпускников.

Наименование учреждения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	22	31	21

Школа № 32	15	15	7
Школа № 81	1	6	4
Школа №67	-	-	-
Школа № 70	-	-	-
Гимназия № 15	6	10	10
Город	-	-	-
Гимназия № 102	-	-	-
Лицей № 15	-	-	-

V. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходят существенные физиологические изменения, психологические и социальные изменения. Создание условий, форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа развития ДОУ корректируется, опираясь на изменения в государственно- политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

-введение новых требований федерального государственного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования;

-введение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, целями которой являются создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психической и физической качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является: обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности учреждения по таким критериям, как качество, инновационность, создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, результативность воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, освоения и реализации ФГОС. Программа предусматривает обеспечение гуманной, личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные ключевые компетенции:

- **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способность **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, развитие чувства собственного достоинства.** Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- развитие **воображения**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** развитое и проявленное в **игре**. Владение разными формами и видами игры. Умение **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** проявляемые в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Фантазирование вслух, игры звуками и словами. Понимание устной речи и умение выражать свои мысли и желания;

- развита крупная и мелкая моторика. Ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- способность к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку - его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, на основе внедрения федеральных государственных требований, информационно-коммуникационных технологий, проектной и экспериментально деятельности.

- Использование здоровые сберегающих технологий.

- Приобщение к национальной культуре (УМК и НРК по обучению двум государственным языкам).

- Развитие творческих способностей ребенка.

- Совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

- Повышение профессионального уровня педагогов.

- Укрепление материально-технической базы.

Воспитательно-образовательная деятельность основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, демократизации;

- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Интегративность и целостность содержательных компонентов воспитания и образования;
- Приоритет общечеловеческих ценностей.
- Ориентация на зону ближайшего развития.
- Приобщение к национальной культуре.

VI. Цели и задачи Программы развития.

Целью Программы развития МАДОУ «Детский сад № 226» на период до 2024 года является - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс,
- создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством образовательного процесса,
- создание системы консультирования и сопровождения семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с нарушениями в речевом развитии,
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе,
- совершенствование предметно- развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности,
- укрепление материально-технической базы ДОУ,
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

VII. Этапы реализации программы.

I этап: 2019 - 2020 год.

Организационно-подготовительный

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОУ; комплексная диагностика детей;
- анализ эффективности использования ТСО, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;
- организация работы творческих групп по реализации Программы развития;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;
- реализация УМК по обучению двум государственным языкам;
- разработка текста и оформление Программы развития;
- утверждение Программы развития на педагогическом совете ДОУ;

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;
- пополнение материально- методической базы для реализации УМК по обучению двум государственным языкам;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

II этап: 2019 - 2020 -2021годы.

Основной, внедренческий

Цель: Обеспечение реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 226».

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;
- мониторинг образовательной деятельности в рамках УМК по обучению двум государственным языкам;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;

- разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДООУ (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии);
- внесение коррективов в разделы и блоки комплексной здоровьесберегающей программы;
- расширение работы по социально-личностному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную проектную деятельность;
- сбор и накопление информации о значимых для ДООУ педагогических инновациях;
- подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования ДООУ в режиме развития;
- разработана Образовательная программа ДООУ;
- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлено содержание технологии обучения по направлениям: физкультурно- оздоровительное, социально-личностное, художественно-эстетическое;
- удовлетворены потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- активное приобщение дошкольников к национальной культуре (УМК по обучению двум государственным языкам);
- обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу ДООУ в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

III этап: 2021 - 2022 годы.

Заключительный, итоговый.

Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

Содержание работы. Работа в режиме развития:

- анализ данных по деятельности ДООУ;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование ДООУ в соответствии с целями и задачами концепции;
- модернизация образования дошкольников по физическому воспитанию, социально- личностному;
- создание службы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
- наличие пособий, проектов;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДООУ;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива;
- разработана модель выпускника МАДООУ «Детский сад № 226».

VII. Направления.

План действий по реализации программы.

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

- «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)»;
- «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, управлении»;
- «Здоровый ребенок»;
- «Взаимодействие с социумом»;
- Работа по УМК по обучению двум государственным языкам;
- «Развитие материально-технической базы».

I. Направление.

Внедрение и освоение федеральных государственных требований к образовательной программе ДОУ (ФГОС).

Пояснение.

Стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования, которые определены Министерством образования и науки РФ в проекте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный проект направлен на развитие дошкольного образования в соответствии с запросами общества и государства. ФГОС призван решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Главное - внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условия для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. Требования к Федеральным государственным стандартам делают выбор в пользу ребенка. В проекте обозначены основные направления:

- ориентация на содействие развитие ребенка при взаимодействии с родителями;
- организация осмысленной и интересной жизни детей в детском саду;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области;
- создание условий для того, чтобы каждый воспитатель мог учитывать особенности природно-географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Педагогические работники должны изучить и иметь практику использования:

- принципов интеграции;

- принципов календарно-тематического планирования;
- технологии по использованию игровой мотивации при проведении образовательной работы с детьми;
- технологии стимулирования партнерской деятельности с детьми. Вместе с тем очень важно организовать работу с воспитателями и другими категориями педагогов, так как при разработке основной общеобразовательной программы могут возникнуть трудности
- при решении образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- при организации и руководстве самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- с решением программных задач при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- создание творческих групп по изучению и разработке направлений, которые вызывают у педагогов и специалистов трудности, с учетом индивидуальных интересов и потребностей сотрудников;
- составление планов работ творческих групп.

Необходимо:

- создание в методическом кабинете информационного пространства, в котором сосредоточить материал публикаций по ФГОС;
- организация выставки методической литературы, разработанной с учетом требований ФГОС (программы, рекомендации, методические разработки);
- организация тематических обсуждений публикаций в научно-методических журналах;
- проведение дискуссий, заседаний «круглых столов»;
- организация конкурсов по разработке технологий работы с детьми в свете современных требований.

При организации работы педагогов с детьми внимание необходимо обратить на то, что школьно-урочная форма занятий не обеспечивает полноценного развития ребенка-дошкольника. В связи с этим, необходимо продумывать:

- способы организации детей при проведении непосредственно-образовательной деятельности;
- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно- доверительному);
- рабочее пространство;
- организацию предметно- развивающей среды;
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы. Требования ФГОС предусматривает организацию образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности. При этом меняется не только положение взрослого, но и статус детей:

1. Дети сами могут принимать решение об участии в общей работе. Это не введение вседозволенности, у ребенка появляется возможность выбора -

участвовать в этой работе или организовать что-то другое. Это свобода выбора между различными видами деятельности и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, получить необходимую помощь, совет и т.п.

3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждого ребенка может определить для себя сам: что он сделает, сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.

Анализ показал, что большинство педагогов испытывают затруднения на этапе внедрения ФГОС в образовательный процесс. В этой связи необходимо повысить профессиональную компетентность в условиях практико-ориентированной деятельности. Следует использовать активные формы обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе по внедрению ФГОС.

Цели:

-Разработка мероприятий по переходу к ФГОС, ориентированных на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

-Повышения качества образования.

Задачи:

-Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов и выявить профессиональные затруднения.

-Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС.

-Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.

-Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГОС.

Ожидаемый результат:

-Профессиональная подготовленность педагогов учреждения к реализации

-Наличие единых подходов.

-Знание содержания и структуры ФГОС.

-Повышение качества образования.

№	Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Финансирование
1.	Первый этап проектный	-Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) -Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; определение приоритетного направления; разработка образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов. - Внедрение новых форм - расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2019г.-2020 г.	Заведующая, старший воспитатель	
2.	Второй этап практический	-Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения) - Обеспечение условий для реализации Программы. - Поиск и коррекция инновационных технологий, форм	2020-2021 г.	Заведующая Педколлектив	

		<p>и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ.</p> <p>- Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.</p> <p>- Введение ФГОС ДО в соответствии с нормативными требованиями;</p>			
--	--	---	--	--	--

		внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13.			
3.	Третий этап - обобщающий	Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) ⌚ Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения. ⌚ Определение новых проблем для разработки новой Программы развития ДОУ	2014 – 2016 г.	Заведующая, старший воспитатель	
4.		Показ открытых занятий	2015-2016 г.	Воспитатели	
5.		Экспериментальная деятельность в разделе «Экологическое развитие».	2014-2015г	Воспитатели, старший воспитатель	
6.		Использование проектного метода в учебно-	2014-2016 г.	Воспитатели, старший	

		воспитательном процессе в режиме. Групповые проекты по выбору педагогов. Общесадовские проекты совместно с социумом.		воспитатель	
--	--	--	--	-------------	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МАДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития МАДОУ № 226 на 2019-2024 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МАДОУ №226. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 64 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МАДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие МАДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Основное предназначение программы

- Разработка программы развития МАДОУ «Детский сад №226» предполагает:
- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (раздел «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
 - Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
 - Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
 - Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
 - Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ, КАК СИСТЕМЫ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования; - изменение стратегии развития системы образования РФ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в

дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения иконсультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. - тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ №226 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в

образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы МБДОУ. Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МАДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2019 – 2024 гг педагогический коллектив намерен вести активную работу по направлениям:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 226»
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество. 2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

3. Организовать работу по введению ФГОС ДО по теме «детский сад – территория здоровья».

5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДООУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДООУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с

детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

7. Продолжать обучать детей двум государственным языкам, используя УМК.

Для каждого народа родной язык - самое дорогое и святое богатство. Сохранить и передать это богатство своим детям - долг каждого человека. Педагоги отмечают важность обучения второму языку как средству общения для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и

осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и татарского.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения второму языку.

Обучение татарскому языку в детском саду обусловлена практической потребностью. Для облегчения работы педагогов творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан (далее - МО и Н РТ), были разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях. УМК помогает нам в достижении высоких результатов в обучении дошкольников второму языку.

Задачи:

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.
12. Дети, умеющие пользоваться татарским языком как средством общения.
13. У детей сформированы навыки и умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей. Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2019	2020	2021	Ответственные
1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.				
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых	х	х	х	Заведующий

локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	Заведующий
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)		x	x	Заведующий
2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.				
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	Заведующий Администратор сайта
2.2.Размещение результатов	x	x	x	Заведующий Администратор

запросов родителей на официальном сайте ДОУ				сайта
3.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.				
3.1. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам		x		Заведующий, педагоги
3.2. Организация дополнительных услуг		x		Заведующий, педагоги

№	Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
	«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Проведение вводного мониторинга оснащенности ДОУ техникой, программными продуктами и их использование в учебно- воспитательном процессе.	2014 г.- 2015 г.	Заведующая
		Составление базы данных по оснащению средствами информатизации и программным обеспечением.	2014 г.- 2016 г.	Заведующая
		Выявление уровня информационной компетентности педагогов.	2014 г.	Старший воспитатель

1. Создание творческого отчета, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; помещение материалов на сайт ДОУ.
2. Повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели ИКТ-компетенции педагогов; используемое программное обеспечение; индивидуализацию процесса обучения; повышение интереса детей к обучению и воспитанию с использованием информационных ресурсов.

	—	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс. - Проведение занятий с применением ИКТ. - Проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров и др.). - Проведение родительских собраний. - Оформление методических материалов, портфолио, документации. - Оформление родительских уголков. - Изготовление дидактических пособий. - Создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом. - Использование ИКТ в ведении 		Старший воспитатель, воспитатели
	—	Информационно- методическое обеспечение педагогов	2014 г.- 2015 г.	Старший воспитатель
	—	Использование банка электронных данных в работе с социально- неблагополучными семьями.	2014 г.- 2016 г.	Социальный педагог

		<ul style="list-style-type: none"> - Создание и систематическое обновление сайта учреждения, насыщение его материалами, отражающими все стороны деятельности учреждения. - Формирование творческой группы для работы над созданием и наполнением сайта; - Разработка Положение о web-сайте учреждения; - Участие во всероссийском 	2013 г.- 2016 г.	Старший воспитатель
--	--	---	---------------------	---------------------

		<ul style="list-style-type: none"> конкурсе web-сайтов дошкольных учреждений; - Участие в региональном конкурсе web-сайтов дошкольных учреждений; 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе. 	2014 г.- 2015 г.	Старший воспитатель
		<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через курсовую подготовку, семинары и практические занятия в учреждении (наставничество) 	2015 г.- 2016 г.	Старший воспитатель
		<ul style="list-style-type: none"> - Педсовет «Внедрение ИКТ в образовательный процесс» 	2015 г.- 2016г.	Заведующая
		<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Использования компьютера в педагогической деятельности». 	2014 г.- 2015 г.	Старший воспитатель
		<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс презентация педагогов по 	2015 г.-	Старший воспитатель

		материалам опыта работы над методическими темами.		
		- Создание условия для использования ИКТ в работе педагогов: для проведения занятий с использованием ИКТ в группах.	2015 г.- 2016 г.	Заведующая

Направление III. «Здоровые дети».

Обоснование. Нет задачи сложнее, а может важнее, как вырастить здорового ребенка. Здоровье - важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В период до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходима планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. Для того, чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка усилия коллектива учреждения необходимо направить на повышение качества педагогической деятельности в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование навыков здорового образа жизни; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- Совершенствование содержания педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья.

- Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении посредством укрепления материально-технической базы, а также приведения условия образования и воспитания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

- Формирование здоровьесозидающей образовательной среды: разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.

- Развитие службы мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий.

- Воспитание устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами учреждения.

-Повышение эффективности работы педагогов в физкультурно-оздоровительном процессе.

Ожидаемые результаты:

- Высокая и стабильная результативности в укреплении физического развития и здоровья детей.

- Углубление представление о здоровье, личной гигиене, физкультуре и спорте, правилах безопасности, расширение кругозора дошкольников.

- Укрепление сотрудничества с семьями воспитанников через привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, путем создания системы взаимодействия педагогов и семьи, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни и физическое развитие дошкольников.

- Оптимизация оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками учреждения.

№	Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
		Спортивные соревнования, фестиваль	Ежегодно	Воспитатели групп, муз.руководитель
		Развлечение «Веселые старты» с участием родителей, педагогов	Ежегодно	Старший воспитатель
		Общее родительское собрание «Семья. Спорт. Здоровье»	2015г.- 2016г.	Заведующая
		Спортивная площадка	2015г.- 2016 г.	Воспитатели групп

Направление IV. «Взаимодействие с социумом».

Пояснение. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности - одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. А значит и повышения качества образования. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

В понятие успешной социализации подрастающего поколения вкладывается:

– адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам; формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Для решения проблем - обеспечение успешной социализации наших воспитанников необходимо продолжить работу по взаимодействию с социумом.

Цель: использовать возможность социума для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.

Задачи:

-Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

-Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

-Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины.

-Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Ожидаемый результат:

-Развитие системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов.

-Формирование уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качество детей, родителей, педагогов.

-Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами, в том числе инклюзивное воспитание.

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
«Взаимодействие с социумом»	Планирование совместной работы со школой № 32	2014 г.- 2016 г. Ежегодно	Ст. воспитатель
	Взаимодействие по вопросу преимущества детского сада и школы № 32	2014 г.-2016 Ежегодно	Старший воспитатель
	Акции «Копилка добрых дел». Разного вида помощь школьников детскому саду.	2014 г.- 2016 г. Ежегодно	Ст.воспитатель, воспитатели
	Проведение занятий тематического цикла с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, совместные проекты, досуги.	Ежегодно октябрь- Апрель	Ст.воспитатель, воспитатели
	Проведение тематических экскурсий, занятий, организация выставок, просмотр тематических фильмов.	Ежегодно	Заведующая
	Проведение экскурсий, мероприятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста.	Ежегодно	Воспитатели
	Проведение встреч, концертов, выставок, мастер-классов.	Ежегодно	Старший воспитатель , воспитатели
	Совместные мероприятия для детей и родителей подготовительной группы		Воспитатели
	Проведение мероприятий с участием инспектора ГИБДД по правилам дорожного движения.	Ежегодно	Заведующая
	Участие воспитанников в концертах, песенных, танцевальных фестивалях и конкурсах.	Ежегодно по плану организации	Воспитатели

Направление У. «Работа по УМК обучения дошкольников двум государственным языкам».

Пояснение. Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольных учреждений: приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
-изучение русского и татарского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах;
-ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине).

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Цель: познакомить детей с декоративно-прикладным искусством татарского народа, его обычаями, обрядами, праздниками, музыкальным фольклором, ремеслами, устным народным творчеством.

Задачи: В целях реализации закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан», опираясь на стратегию развития образования на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», Министерством образования и науки РТ внедрить и реализовать в работу ДОУ новые образовательные технологии изучения родного языка и культуры своего народа мультимедийных ресурсов (учебно-методический комплекс (УМК) по изучению татарского языка в дошкольных образовательных учреждениях).

- приобретение, изучение и внедрение УМК в практику ДОУ
- обучение татарскому языку русскоговорящих педагогов, регистрация на портале «Ана теле» онлайн обучения татарскому языку
- использование мультимедийных ресурсов нового поколения для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам
- ознакомление родителей с новым подходом в обучении детей (родительское собрание, информация на сайте ДОУ)

Ожидаемый результат:

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, малой и большой родине, ее природе) и принадлежности к нему; Региональная программа дошкольного образования
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Финансирование
«Работа по УМК по обучению двум государственным языкам».	Реализация нового УМК на педагогическом совете ДОУ	2013 г.- 2014 г.	Ст. воспитатель	
	показ непосредственно-образовательной деятельности с использованием УМК для воспитателей ДОУ	2014 г.-2015г. Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатель родного языка	
	проведение тематической проверки «Система работы ДОУ по обучению детей татарскому языку», «Создание языковой среды в группах»	2014 г.- 2016 г. Ежегодно	Ст.воспитатель, воспитатели, воспитатель родного языка	
	Проведение национальных праздников	Ежегодно	Ст.воспитатель воспитатели	

Направление VI. «Развитие материально-технической базы».

	Запланированные работы	Сроки выполнения	Ответственный
«Развитие Материально-Технической базы»	Благоустройство участков	2014г	Заведующая, завхоз
	Обновление фасада здания	2014г.	Заведующая, завхоз
	Покраска коридора (стены), лестничные марши	2014г.	Заведующая, завхоз
	Замена дверей	2014-2015г.г.	Заведующая, завхоз
	Покраска оборудования на	2014-2015 г.г.	Заведующая, завхоз

	спортивной площадке		
	Ремонт музыкального зала	2014-2015г.г.	Заведующая, завхоз
	Ремонт групп №3, №2, №4, №5, №6, №1	2015-2017г.г.	Заведующая, завхоз
	Дидактический материал, оборудование по ФГОС	ежегодно	Заведующая, ст. воспитатель

IX. Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.
3. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностью воспитанников ДООУ.
4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.
5. В ДООУ воспитательно-образовательная работа ведется в соответствии с ФГОС.
6. Реализован УМК по обучению двум государственным языкам.
7. Внедрена образовательная программа детского сада.

X. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело используются элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании

знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

-реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

-владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

-использует в работе новаторские методики;

-включает родителей в деятельность, направленную на создание условия, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

-владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования соевй деятельности.

3. Личностные качества:

-четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

-имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

-воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

-развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

-ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

XI. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразит отношение к окружающим людям и их поступкам;
- здоровьесберегающая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- деятельностная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- социальная компетентность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- информационная компетентность - любознательность и исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к

поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

ХII. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

ХIII. Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
1) Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
2) Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; - уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; - активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; - стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
3) Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; - расширение услуг дополнительного образования; - совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; - реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.

XIV. Факторы риска и пути их преодоления.

Коллектив, разрабатывая программу, определил следующие отрицательные тенденции:

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровья здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей;
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям;

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск - не реализовать запланированную деятельность до минимума.

Список литературы:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ
2. Закон РТ «Об образовании»
3. Концепция управления качеством образования.
4. Концепция дошкольного воспитания.
5. Временный государственный стандарт дошкольного образования.

Научно-методическая литература, периодическая печать:

2. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
3. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
4. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
5. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
6. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
7. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
8. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
9. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
10. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
11. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
12. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
13. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
14. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
15. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
16. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 226	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Павлова Жанна Викторовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 00BA918EE1201CF05FF73EA7C3412FC616	ПОДПИСАН 11.12.2023 15:09:46 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	